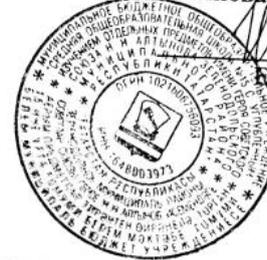


Введено в действие

Приказ № 326 од- от 21.09.2022  
года

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор  
МБОУ «СОШ №15 имени  
Н.Н.Алтынова ЗМР РТ»



Б.И.Иванова

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о внутренней системе оценки качества**  
**образования**  
**Муниципального бюджетного**  
**общеобразовательного учреждения «Средняя**  
**общеобразовательная школа №15 с углублённым**  
**изучением отдельных предметов имени Героя**  
**Советского Союза Н.Н.Алтынова Зеленодольского**  
**муниципального района Республики Татарстан»**

**ПРИНЯТО**

**педагогическим советом**  
**МБОУ «СОШ №15 имени**  
**Н.Н.Алтынова ЗМР РТ»**  
**Протокол №2**  
**от « 21» сентября 2022 г.**

## **1. Общие положения.**

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) в Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №15 с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя Советского Союза Н.Н.Алтынова Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан» (далее – Учреждение) разработано в соответствии с требованиями:

– Федерального закона от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28, п. 13)

– Закона Республики Татарстан от 22.07.2013г. №68-ЗРТ «Об образовании»

– федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки России от 06.10.2009г. № 373;

– федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897;

– федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки России от 17.05.2012г. № 413;

– Приказа Министерства образования и науки России от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;

– Приказа Министерства образования и науки России от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

– Законодательными актами Республики Татарстан, регламентирующих реализацию процедур контроля и оценки качества образования;

-Уставом Учреждения

1.2 .Внутренняя система оценки качества образования представляет собой

деятельность по информационному обеспечению управления Учреждения, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов

1.3. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- лицензирования;
- аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- системы внутришкольного контроля;
- мониторинга качества образования.

1.4. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников Учреждения;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

## **2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования**

2.1. Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в Учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

- устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

2.2. Цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Учреждении;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественной достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы Учреждения.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования

- преемственности;

- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- рефлексивности, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, республиканскими показателями;

- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки

качества образования в Учреждении.

### **3. Организационная и функциональная структура ВСОКО**

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- администрацию Учреждения
- педагогический совет
- школьные методические объединения учителей-предметников

#### **3.2. Администрация Учреждения:**

– разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования Учреждения, участвует в этих мероприятиях;

– обеспечивает на основе образовательной программы проведение в Учреждение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

– организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне Учреждения;

– организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

– обеспечивает условия для подготовки работников Учреждения по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

– обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и республиканский уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы Учреждения за учебный год, отчет по самообследованию и т.д.);

– принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

#### **3.3. Школьные методические объединения учителей-предметников:**

– участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Учреждения;

– участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов Учреждения;

– содействуют проведению подготовки работников Учреждения по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

– участвуют в экспертизе организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;

– готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Учреждения.

3.4. Педагогический совет осуществляет координацию системы оценки качества образования, а именно:

– содействует определению стратегических направлений развития системы образования в Учреждении;

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования Учреждения;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в Учреждении;
- участвует в оценке качества и результативности труда работников Учреждения;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в Учреждении;

#### **4.Содержание ВСОКО**

Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

##### **4.1.Качество образовательных результатов:**

- предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики, в том числе государственную итоговую аттестацию обучающихся 9, 11х классов);
- метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся (конкурсы, соревнования, олимпиады, научно-практические конференции и т.д.);
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;
- профессиональное самоопределение обучающихся.

##### **4.2.Качество реализации образовательного процесса:**

- основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (соответствие требованиям ФГОС, ФК ГОС);
- рабочие программы по предметам учебного плана;
- программы внеурочной деятельности;
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС, ФК ГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в Учреждении;
- адаптация обучающихся к условиям обучения и при переходе на следующий уровень образования.

##### **4.3.Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:**

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение;
- организация питания;

- психологический климат в Учреждении;
- использование социальной сферы города и района;
- кадровое обеспечение;
- общественно-государственное управление (педагогический совет, родительский комитет, ученическое самоуправление);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

## **5. Объекты оценки качества образования**

Оценка качества образования предусматривает следующие разделы:

### **5.1. Внешняя оценка:**

- Доля выпускников 11-х классов, получивших аттестаты о среднем общем образовании.
- Доля выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании.
- Сравнительный анализ среднего балла ЕГЭ по обязательным предметам (русский язык, математика) и предметам по выбору (муниципальные и республиканские показатели).
- Доля выпускников 9-х классов, получивших оценки «4» и «5» по результатам ГИА (математика).
- Доля выпускников 9-х классов, получивших оценки «4» и «5» по результатам ГИА (русский язык).
- Доля выпускников 9-х классов, получивших оценки «4» и «5» по результатам ГИА (предметы по выбору).
- Доля выпускников 9-х классов, получивших оценки «4» и «5» по результатам ЕРТ (татарский язык).
- Доля выпускников 4-х классов, показавших средний и высокий уровень учебных достижений по результатам мониторингового обследования (русский язык).
- Доля выпускников 4-х классов, показавших средний и высокий уровень учебных достижений по результатам мониторингового обследования (математика).
- Доля выпускников 4-х классов, показавших средний и высокий уровень учебных достижений по результатам мониторингового обследования (окружающий мир).
- Доля выпускников 4-х классов, показавших средний и высокий уровень учебных достижений по результатам мониторингового обследования (татарский язык).
- Доля выпускников 4-х классов, показавших средний и высокий уровень учебных достижений по результатам мониторингового обследования (английский язык).

### **5.2. Внутренняя оценка:**

- Доля учащихся начального общего образования, обучающихся на «4» и «5».
- Доля учащихся основного общего образования, обучающихся на «4» и «5».
- Доля учащихся среднего общего образования, обучающихся на «4» и «5».
- Доля выпускников основного общего образования, получивших аттестаты особого образца.
- Доля выпускников среднего общего образования, получивших аттестаты особого образца.
- Сохранность контингента.

### **5.3. Внеучебные достижения:**

- Доля участников всероссийских, региональных, муниципальных предметных олимпиад.
- Доля победителей и призеров всероссийских, региональных, муниципальных предметных олимпиад.
- Доля участников муниципальных, региональных и всероссийских спортивных соревнований.
- Доля победителей и призеров муниципальных, региональных и всероссийских спортивных соревнований.
- Доля участников муниципальных, региональных и всероссийских конкурсов и конференций.
- Доля победителей и призеров муниципальных, региональных и всероссийских конкурсов и конференций.

### **5.4. Правонарушения:**

- Доля учащихся, совершивших общественно опасные деяния и преступления.
- Доля учащихся, состоящих на учете в отделении по делам несовершеннолетних.
- Доля учащихся, состоящих на учете в учреждениях здравоохранения по причине алкогольной и наркотической зависимости.

### **5.5 Безопасность и здоровье**

- Количество случаев травматизма в Учреждении.
- Соблюдение гигиенических требований при осуществлении образовательного процесса.
- Выявлено детей с отклонениями в здоровье.
- Группа здоровья обучающихся.

### **5.6 Соответствие требованиям ФГОС**

- Полнота реализации рабочих программ
- Уровень освоения стандарта.

### **5.7 Показатели ресурсов и условий**

- Доля учителей, имеющих высшее профессиональное образование.
- Доля учителей получивших удостоверение о повышении квалификации.
- Доля учителей, аттестованных на высшую и первую квалификационную категорию.
- Доля учителей, участвующих во всероссийских, региональных, муниципальных конкурсах профессионального мастерства.
- Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе.
- Количество учащихся на 1 компьютер.
- Мониторинг наполняемости сайта.
- Техническое состояние здания (система отопления, водоснабжения, канализации).
- Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиН.
- Оборудованные аварийные выходы, необходимое количество средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности.
- Техническое и санитарное состояние столовой.
- Состояние электропроводки здания в соответствии с современными

требованиями безопасности.

- Наличие пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре.
- Материально-техническая база предметных кабинетов

